

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

ชื่อผู้วิจัย : นางสุจันทร์ญา อุปแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีที่วิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 3) เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4) เพื่อประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เป็นเวลา 17 ชั่วโมง แบบแผนการทดลอง คือ The One – Group Pretest - Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบสอบถาม 3) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้ จำนวน 6 ชุด 4) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 7 แผน 5) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก 60 ข้อ 6) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำนวน 2 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย 30 ข้อ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t – test for Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เห็นสมควรให้มีการพัฒนาบทเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 พบว่า สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้จำนวน 6 ชุด คุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 86.78/ 87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85
3. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.745 แสดงว่านักเรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 74.50 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.52 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.07 และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปเท่ากับร้อยละ 94.79
4. ผลการประเมินผลการใช้และปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (= 4.75, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดผลประเมินผล 3) ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ด้านเนื้อหา

The title. : The Development a Series of learning activities using a cooperative learning process to promote analytical thinking. For Mathayomsuksa II Students of Muangphonpittayakom School.

Research. : Mrs. Suchanya Aupakeao, Senior Professional Level Teacher
Muangphonpittayakom School, Phon District, Khonkaen province,
under Khonkaen Provincial Administrative Organization

The research- year : 2019 .

Abstracts

The purposes of this research were to 1). To study basic information and needs to develop a series of learning activities about economics. Using a collaborative learning process That fosters the ability to think critically Of Mathayomsuksa 2 students. 2) To develop and find the effectiveness of economics to know Using a collaborative learning process That fosters the ability to think critically Of Mathayomsuksa 2 students to be effective in accordance with the criteria 85/85. 3). To try out a series of learning activities about economics worth knowing By using a cooperative learning process to promote analytical thinking abilities Of Mathayomsuksa 2 students. 4) To evaluate the results of use and revise a series of learning activities about economics. Using a collaborative learning process That fosters the ability to think critically Of Mathayomsuksa 2 students. The sample group was Mathayomsuksa 2/4 students. In the second semester of 2019 academic year from Muangphonpittayakom school, Phon district, Khonkaen province, under Khonkaen Provincial Administrative Organization. They were selected using Cluster Random Sampling and the class was a sample unit. It was tried on the second semester for 17 hours. The One -Group Pretest -Posttest Design was used for the study. Research tools were consisted of 1) interview 2) query 3) Learning Activity Series 6 sets of interesting economics 4) 7 learning management plans 5) A multiple-choice achievement measure, 4 options, 60 questions. 6) Two critical thinking ability tests, each containing 30 multiple-choice exams. 7) Questionnaire on the satisfaction towards learning with a series of learning activities about economics. . The data were analyzed by using Index of Item Objective Congruence:IOC, Content Analysis, Percentage Means (\bar{X}), Standard Deviation S.D. and T-test for Dependent Sample.

The findings were as follow:

1. The results of the study of basic information and needs to develop a series of learning activities on economics worth knowing By emphasizing the collaborative learning process to promote analytical thinking ability of Mathayomsuksa 2 students, it was found that social studies teachers And Mathayomsuksa 2 students deem it appropriate to develop a series of learning activities on economics With an emphasis on collaborative learning processes to promote critical thinking abilities of Mathayomsuksa 2 students.

2. The results of development and efficiency of learning activities on economics should be known. By focusing on the cooperative learning process to promote the analytical thinking ability of Mathayomsuksa 2 students to be effective in accordance with the criteria of 85/85, it was found that 6 learning activity sets were created. From expert assessment Very favorable The mean of 4.51 learning activity set efficiency was 86.78 / 87.00, which is higher than the 85/85 criteria.

3. The results of the experiments using a series of learning activities on economics worth knowing By focusing on cooperative learning to promote the critical thinking ability of Mathayomsuksa 2 students, it was found that the effectiveness index was 0.745, showing that the students There is a 74.50% increase in learning progress. Academic achievement after school. It was statistically significantly higher than before studying at .05 level and the students' analytical thinking ability was 25.52 score, 85.07% and the percentage of students who passed the criteria 80% or more was equal to 100%. 94.79 each.

4. Evaluation results for using and revising a series of learning activities about economics. By emphasizing the cooperative learning process to promote the analytical thinking ability of Mathayomsuksa 2 students, it was found that Mathayomsuksa 2/4 students were satisfied with their learning with a series of learning activities on economics. Overall, the satisfaction was at the highest level (= 4.75, S.D = 0.42). They had the highest level of satisfaction in teaching and learning management. Satisfaction was at a high level in 3 aspects, ranked from descending order as follows: 1) the teaching and learning management, 2) evaluation evaluation, 3) the format of the learning activity package, and 4) the content.