**การประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น**

**โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑** มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาโดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบูรณาการใน แผนปฏิบัติงานประจำปี

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนา สามปี ๒. บันทึกการประชุม /รายงาน การประชุม ๓. เอกสารประกอบการประชุม ๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๕. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๖. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการเป็นนโยบายของสถานศึกษาโดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน |
| ๒ | บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการกำหนดนโยบายข้างต้นของ สถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม ในการดำเนินการตาม นโยบายข้างต้นของสถานศึกษาที่เกิด กระบวนการมีส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ |
| ๔ | มีแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับ นโยบายข้างต้นของสถานศึกษาตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓ และมีกิจกรรมที่เหมาะสมตามบริบท ของสถานที่ |
| นิยามศัพท์ | แผนปฏิบัติงานประจำปี: แผนงานปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดขึ้นตามนโยบายน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม : ในกรณีที่มีการเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกิดขึ้น มีการปรับแผนฯ/กิจกรรม ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกการประชุม คณะกรรมการดำเนินงาน / รายงานการประชุม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๓. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ๔. แผนนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงาน ๕. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ๖. รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่ ๑ และแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับแต่ละโครงการ/ กิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ แต่ไม่ ครบทุกกิจกรรม |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ ครบ ทุกกิจกรรมอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และ สภาพความเป็นจริงทางภูมิสังคมของ สถานศึกษา |
| นิยามศัพท์ | นโยบาย : สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์/มาตรการ เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากร : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กลุ่มงาน : กลุ่มงาน/ฝ่าย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง : กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครอง ภูมิสังคม : ภูมิประเทศ และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน/สังคม ที่สถานศึกษาตั้งอยู่ |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓** ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม ๒. เครื่องมือนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๓. ดำเนินการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๔. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีผู้รับผิดชอบการติดตามผลการดำเนินงานตาม นโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี เครื่องมือ/วิธีการติดตามผล ที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/ กิจกรรมในแผนปฏิบัติงานประจำปีฯ |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และติดตามผล การปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงทางภูมิ สังคมของสถานศึกษา |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ รายงานการติดตามผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔** นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน ในสถานศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกวาระการประชุม สะท้อนผลการดำเนินงาน (สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ทางด้านบวกและด้านลบ) ๒. กำหนดแนวทางแก้ไข ปัญหา/ปรับปรุง/พัฒนา (สาเหตุปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ทางด้านบวกและด้านลบ) ๓. ดำเนินการนิเทศติดตามการ ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๔. รายงานสรุปผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องเพื่อหา สาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบทั้งทางบวกและ ทางลบ ต่อการดำเนินการตามนโยบาย/ แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา โดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพที่ ๑ และพิจารณา หาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อให้การ ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน ในสถานศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น |
| ๓ | ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การด าเนิน โครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ตาม แนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการพิจารณาตาม เกณฑ์คุณภาพ ๒ |
| ๔ | รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/ กิจกรรมตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓ |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนปฏิบัติงานวิชาการ/ ปฏิทินปฏิบัติงานวิขาการ ๒. บันทึกการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนส่งเสริม งานวิชาการ ๔. สรุปรายงานผลการ ดำเนินการตามแผนส่งเสริม วิชาการ | ฝ่ายวิชาการ |
| ๑ | มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ เพื่อ ส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความ เป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
| ๒ | บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการจัดท าแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตาม เกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน และ จัดสรรทรัพยากรสนับสนุน ในการดำเนินการ ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๒ อย่างพอประมาณ และเป็นเหตุเป็น ผล |
| ๔ | มีการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมงานวิชาการฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีโครงการ/กิจกรรม ครอบคลุมทุกระดับชั้น และมีความยืดหยุ่น ในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ |
| นิยามศัพท์ | งานวิชาการ : การเก็บข้อมูล/ศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานต่าง ๆ ของ สถานศึกษา แผนส่งเสริมงานวิชาการฯ : แผนงานด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้น าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. สรุปรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ/ รูปภาพ/ภาพถ่ายกิจกรรม ๒. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร ด้านการจัดทำหลักสูตรตาม แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมการบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. โครงการ / กิจกรรม / แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักสูตรปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๘ กลุ่ม สาระ ๑ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและโครงการต่างๆ ๔. รายงาน เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด) | ฝ่ายวิชาการ |
| ๑ | ประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดย ให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็น ไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทราบ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี ผู้รับผิดชอบที่มีศักยภาพ และเหมาะสมในการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนส่งเสริมงาน วิชาการฯ |
| ๓ | มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๒ และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตาม แผนส่งเสริมงานวิชาการฯ แต่ไม่ครบทุก ขั้นตอน/ไม่ครบทุกกิจกรรม |
| ๔ | มีผู้รับผิดชอบตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และ ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม ของแผน ส่งเสริมงานวิชาการฯ ทุกขั้นตอนและทุก กิจกรรมตามความเหมาะสม และมีความ ยืดหยุ่นในทางปฏิบัติตามความจำเป็นและ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทยและ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. รายงานการประชุม คณะกรรมการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานด้าน วิชาการ ๒. แนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริม ด้านวิชาการ ๓. สรุปการดำเนินการแก้ไข/ ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริม ด้านวิชาการ ๔. รายงานผู้เกี่ยวข้องถึงผลการ แก้ไข/ ปรับปรุง / พัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการ | ฝ่ายวิชาการ |
| ๑ | มีการพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เพื่อ หาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบ ต่อการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน มาสู่การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการ พิจารณาหาแนวทาง แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น |
| ๓ | ดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริม งานด้านวิชาการฯ ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้ จากการพิจารณาตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ |
| ๔ | รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา การส่งเสริมงานด้าน วิชาการฯ ตามที่ได้ดำเนินการแล้ว ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓ |
| นิยามศัพท์ | การส่งเสริมงานด้านวิชาการฯ : การปฏิบัติงานต่าง ๆ ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดูแล รักษาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ ๒. ภาพถ่ายการดำเนินงานตาม ภาระงาน/คำสั่ง สารสนเทศ ๓. สรุปรายงานของผู้รับคำสั่ง ตามสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๔. รายงานการใช้ทรัพยากร/ อาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ห้องเรียนและห้อง พิเศษต่างๆ ๕. สรุปรายงานการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น๗.ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องโดยมีการจัดทำรายงานสรุปการเข้าใช้และสถิติการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ เป็นแบบฟอร์ม มีช่องแสดงความคิดเห็นในแบบฟอร์มด้วย - ห้องสืบ บ่ สูญ ,ประวัติบุคคลสำคัญกลุ่มสาระสังคมฯ - ห้องสมุดโรงเรียน - จัดห้องโครงงานระดับประเทศ , สื่อครูระดับประเทศ ระดับภาค - แหล่งเรียนรู้จาก www.ครู คศ.๓ คศ. ๔ นำเสนอสถิติการใช้ - www. โครงงานที่ประกวด ผู้รับผิดชอบโครงงาน สรุปสถิติการเข้าชม | -ฝ่ายบริการ-๘ กลุ่มสาระที่มีแหล่งเรียนรู้-ครูที่มีผลงานประกวดสื่อระดับภาค ระดับประเทศ-ครูที่มีผลงานประกวดโครงงาน-ครูที่มีเวปไซต์เผยแพร่สื่อ |
| ๑ | แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และผู้เรียน/ บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม กับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่ |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่ง เรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒** บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นท้องถิ่นของตนเอง อันได้แก่ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาหรือทรัพยากรของท้องถิ่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้ การดูแล ปรับปรุง อาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษา ๒. ภาพถ่าย กิจกรรมการดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่และ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓. บันทึกการใช้ประโยชน์ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ๔. บันทึกข้อความขอใช้และการ อนุมัติ อนุญาตให้ใช้สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๕. สรุปผลการบริการอาคาร สถานที่แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน การปรับปรุงรักษา สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ อย่างคุ้มค่า | ฝ่ายบริการ |
| ๑ | แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างเหมาะสม |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และผู้เรียน/ บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้/ดูแล/รักษา/ปรับปรุง อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม กับภูมิสังคมที่สถานศึกษาตั้งอยู่ |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ ประโยชน์อาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า และเกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมีการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อม/แหล่ง เรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้ ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า |

**ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๓ บริหารทั่วไป**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓** ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งกรรมการ รับผิดชอบงานประสาน สัมพันธ์การมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน ๒. โครงการ กิจกรรม ส่งเสริมบุคลากร นักเรียน ให้มีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์ ๓. ปฏิทินการดำเนิน โครงการหรือกิจกรรม การดำเนินโครงการ กิจกรรม ๔. รายงานโครงการ กิจกรรม ส่งเสริม บุคลากร นักเรียน ให้มี ส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์ ๕. รายงานผู้เกี่ยวข้องให้ ทราบถึงการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมบุคลากร นักเรียนให้มีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์๖. รายงานกิจกรรมที่เข้าร่วมกับชุมชน๗. รายงานกิจกรรมการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ฯ ร่วมกิจกรรม - กลุ่มสาระภาษาไทย - กลุ่มสาระการงานอาชีพ - กลุ่มสาระสังคมฯ - ฝ่ายวิชการจัดอบรมพอเพียงฯ - ฝ่ายปกครอง ค่ายคุณธรรมฯ, กิจกรรมถนนปลอดภัย, ชมรม RSC | ฝ่ายบริการ |
| ๑ | มีผู้รับผิดชอบ งานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้ เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และบุคลากร ของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการ ประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และใช้ ประโยชน์จากบุคคลากร และทรัพยากรของ ชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของ ผู้เรียน |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่างสม่ำเสมอ |
| นิยามศัพท์ | ชุมชน : คณะกรรมการสถานศึกษา และ/หรือ ผู้ปกครอง และ/หรือ ชุมชนที่อยู่บริเวณรอบ สถานศึกษา |

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรเพิ่มเติม ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง (ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระฯทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา)๔. สื่อ / นวัตกรรม ๕. แหล่งเรียนรู้ ๖. ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๗. ชิ้นงาน / ภาระงานของ นักเรียนที่แสดงการถอดบทเรียน | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว |
| ๑ | สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ |
| ๒ | สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ แต่ไม่ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน |
| ๓ | สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครบ ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน |
| ๔ | สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครบ ทุกระดับชั้นที่เปิดสอนและเป็นแบบอย่างให้ สถานศึกษาอื่น ๆ น าไปปรับใช้ได้ |
| นิยามศัพท์ | หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : หน่วยการเรียนรู้ที่มีสาระการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดสำหรับแต่ละชั้นปีในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 |

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. การปฏิบัติงานของ สถานศึกษา ๒. โครงการนิเทศพอเพียง ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ๔. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ๖. บันทึกการประชุม ๗. ชิ้นงาน / ภาระงานของ นักเรียน ๘. หลักสูตรสถานศึกษา ๙. หลักสูตรเพิ่มเติม ๑๐.ค าสั่งมอบหมายงาน ๑๑.หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -งานแนะแนว |
| ๑ | มีการดำเนินการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย |
| ๒ | มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ/ติดตาม/ ประเมินผล เพื่อดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการบันทึก ผลการดำเนินงานโดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับ มอบหมายรายงานผลนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อผู้บริหาร |
| ๔ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และนำผลการ นิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล ไปปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. โครงการแสดง นิทรรศการแสดงผลงาน ทางวิชาการ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ,เปิดบ้านวิชาการงานศิลปหัตกรรม๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ๖. ให้บริการแก่ชุมชนและ เป็นแหล่งเรียนรู้ การศึกษาดูงาน๗.มีการเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน เวปไซต์โรงเรียน หรือเวป ส่วนตัว | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ |
| ๒ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๓ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป |
| ๔ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ สามารถนำไปเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่น นำไปปรับใช้ได้ |
| นิยามศัพท์ | แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : แผนการจัด การเรียนรู้ที่ระบุการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น ที่ถอดบทเรียน๔. รายงานผลการนิเทศการ สอน๕. แผนการสอนสมบูรณ์ตามคู่มืออบรมสีฟ้าหน้า ๒๕-๓๐  | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพอย่าง ถูกต้องและสมบูรณ์๑ กลุ่มสาระการเรียนร |
| ๒ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ คุณภาพ ๑ ครอบคลุม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๓ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ คุณภาพ ๒ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๔ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ คุณภาพ ๑ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป |
| นิยามศัพท์ | คุณภาพของแผน : ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระหรือเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล และบันทึกหลังสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้องและ สมบูรณ์: การเรียนรู้ที่บูรณาการระบุถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึง หลักความ พอประมาณ การมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ โดยใช้ คุณธรรมนำความรู้ในการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ ซึมซับ ฝึกฝนและเห็นคุณค่าของการอยู่อย่างพอเพียง |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระ การเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรเพิ่มเติม/ หลักสูตรท้องถิ่น ๓. หลักสูตรลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๕. รายงานการประชุมทาง วิชาการ ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน/ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๒ | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุม ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๓ | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๔ | มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตั้งแต่ ๔ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ขึ้นไป |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. ภาพกิจกรรมการเรียน การสอน ๔. รายงานโครงการ / รายงานสรุปกิจกรรม ต่าง ๆ๕.ชิ้นงานนักเรียนถอดบทเรียนทุกกลุ่มสาระ | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน รู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู |
| ๒ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มากกว่า ๒ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ |
| ๓ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุม ๓ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ |
| ๔ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ขึ้นไป |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือการเรียนรู้ ศิลปะ**

**ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี / โครงการ ๔. กิจกรรมการมีส่วน ร่วมกับชุมชน ๕. โครงการฝึกอาชีพ ๖. โครงการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๗. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘. ภาพถ่ายกิจกรรม | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๑ กิจกรรม |
| ๒ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรม |
| ๓ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม |
| ๔ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่า ๔ กิจกรรมขึ้นไป -กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ฝ่ายวิชาการ) -ฝึกอาชีพ (กลุ่มสาระการงานฯ) -แห่เทียนพรรษา ,ลอยกระทง ,เดินรณรงค์ (ฝ่ายบริการ ,ปกครอง) -ดับเพลิง (บริการ) -นักเรียนเป็นวิทยากรลูกเสือ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) -ภูมิปัญญาร่วมกิจกรรม (ภาษาไทย) -อบรมขับขี่ปลอดภัย ,ขนส่ง (ปกครอง) -ฟันสะอาด , เอดส์ , (งานอนามัย) -safety school สนง.ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (ปกครอง) -RSC ชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษา (ปกครอง) -ภาษาสู่ชุมชน (ภาษาต่างประเทศ) |

**ด้านที่ ๒ องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖** ครูในโรงเรียนมีการเรียนการสอนที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมทั้งการพัฒนาชุมชน มาเป็นฐานในการจัดการเรียน การสอน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. บันทึกหลังการสอน / ข้อเสนอของผู้บริหารใน แผนการสอน ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี / โครงการ SBMLD ๔. คำสั่งมอบหมายงาน ๕. บันทึกวาระการประชุม ๖. โครงการศึกษาดูงานของ ครู คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ๗. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๘. การมีส่วนร่วมกับชุมชน ๙. สรุปรายงานโครงการ ๑๐. ผลงาน เกียรติบัตรของ ครู ๑๑. รายงานการปะเมิน ตนเอง SAR ๑๒. ภาพถ่ายกิจกรรม | -ฝ่ายบริหารงานทั่วไป-ฝ่ายวิชาการ-ฝ่ายปกครอง-ฝ่ายบริการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | ครูจำนวนร้อยละ ๒๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน |
| ๒ | ครูจำนวนร้อยละ ๔๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน |
| ๓ | ครูจำนวนร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน |
| ๔ | ครูจำนวนร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน |

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. โครงการนิเทศทาง วิชาการ ๒. การเผยแพร่ผลงานแก่ คณะศึกษาดูงาน ๓. บันทึกการใช้สื่อของคณะ ครู ๔. ผลงานทางวิชาการของ คณะครู ๕. นวัตกรรมต่างๆ (ทุกกลุ่มสาระ)๖. งานวิจัย (ทุกกลุ่มสาระ)๗. แหล่งเรียนรู้เชิงประจักษ์ เช่น แปลงเกษตรใน โรงเรียน (การงานอาชีพ)๘. เอกสารการตอบรับการ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม (จากทุกกลุ่มสาระ)๙. เอกสารการขอรับบริจาค สื่อ นวัตกรรม | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | จัดทำ/ผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๒ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒-๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๓ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป |
| ๔ | เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา |
| นิยามศัพท์ | การจัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้: การได้มาซึ่งสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การผลิตขึ้นเอง การจัดซื้อ การขอรับบริจาค ฯลฯ และการเผยแพร่สื่อที่ได้มาเพื่อใช้ประโยชน์ทั้งภายในและ นอกสถานศึกษา |

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑.ห้องสืบ บ่ สูญ (กลุ่มสาระสังคม)ทะเบียนคุมทรัพยากรในท้องถิ่นทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้๒. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน๓. ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (ภาษาไทยการงานอาชีพ , โครงงานสังคม) | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการรวบรวมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา หรือทรัพยากรในท้องถิ่นในชุมชน เพื่อนำมาเป็น ส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักการ ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียน |
| ๒ | บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีส่วนร่วมในการจัด แหล่งเรียนรู้/สืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานศึกษา |
| ๓ | บุคลากรสถานศึกษาและผู้เรียนดำเนินการตาม เกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีส่วนร่วมในการจัด แหล่งเรียนรู้/พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ในสถานศึกษา |
| ๔ | เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ฯ ที่ดำเนินการตามเกณฑ์ คุณภาพ ๓ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา |

**ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**องค์ประกอบที่ ๔** การวัดผลและการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑** จัดท าเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คู่มือการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์/เครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผล ๓. ใบงาน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ปถ.05 ๖. ปถ.06 ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘. ค าสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจ/ ประเมิน/ติดตาม การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๙. โครงการสอนซ่อมเสริม ๑๐. ผลสัมฤทธิ์การวัดผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑๑. การรายงานการพัฒนา ผู้เรียน เช่น โตไปไม่โกง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ยาเสพติด อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และนำไปใช้ ในการวัดผล/ประเมินผล แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และน าไปใช้ ในการวัดผล/ประเมินผล ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู |
| ๔ | นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลด้วย เครื่องมือฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒** ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คู่มือการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษา ๒. แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์/เครื่องมือที่ใช้ ในการวัดผล ๓. ใบงาน ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. ปถ.05 ๖. ปถ.06 ๗. รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘. ค าสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจ/ ประเมิน/ติดตาม การวัดผลประเมินผลของ สถานศึกษา ๙. โครงการสอนซ่อมเสริม ๑๐. ผลสัมฤทธิ์การวัดผล คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑๑. การรายงานการพัฒนา ผู้เรียน เช่น โตไปไม่โกง ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ยาเสพติด อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | มีวิธีการวัดและประเมินผลแต่ไม่หลากหลายและ/หรือ ไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง |
| ๒ | มีวิธีการวัดและประเมินผลที่ไม่หลากหลาย แต่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๓ | มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๔ | นำผลที่ได้จากการวัดและการประเมินผลตาม เกณฑ์คุณภาพ ๓ มาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓** รายงานผลการประเมินและน ามาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกหลังสอน ๒. รายงานการปฏิบัติงาน ประจ าปีการศึกษาของ สถานศึกษา SAR ๓. รายงานการปฏิบัติงาน ประจ าปีของคณะครู SAR ๔. รายงานโครงการ ๕. บันทึกการประชุม ๖. ปถ.05 ๗. ปถ.06 ๘. โครงการประชุม ผู้ปกครอง | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้ผู้เรียนได้รับทราบ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และรายงานผลการประเมินฯ ให้ ผู้บริหารทราบด้วย |
| ๓ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และรายงานผลการประเมินฯ ให้ ผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาทราบ |
| ๔ | ด าเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และน าผลการ ประเมินฯ ไปปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้สัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น |

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔** จัดแสดง/เผยแพร่/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. โครงการนิทรรศการวิชาการ ๒. กิจกรรมการแสดงของ นักเรียนให้กับหน่วยงาน ต่างๆ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น , เปิดบ้านวิชาการ,งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน๓. กิจกรรมการนำเสนอผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนให้กับผู้ศึกษาดูงาน ๔. กิจกรรมการแบ่งเขตพื้นที่รับ ผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน เช่น การทำความสะอาด แปลง เกษตร ๕. กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน ๖. กิจกรรมห้องเรียนเข้มแข็ง ๗. ผลงานรางวัลต่างๆของนักเรียน | -ฝ่ายวิชาการ-๘ กลุ่มสาระ-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |
| ๑ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่ /แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจาก การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายปรากฏให้ เห็นเป็นประจักษ์ในระดับห้องเรียน |
| ๒ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับ ระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับ ระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และระดับชั้นเรียน |
| ๔ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง/เผยแพร่/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนฯ ในระดับ ระหว่างห้องเรียนตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และ ระดับสถานศึกษา |
| นิยามศัพท์ | แลกเปลี่ยนเรียนรู้ : ผู้เรียนนำเสนอความรู้ ประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และรับฟัง ความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อื่นจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ ใหม่ |

 **ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

 **องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มี**แผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกการประชุม / เอกสาร การประชุม (คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง) ๒. แผนปฏิบัติการประจ าปี ๓. หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร SBMLD) ๔. เครือข่ายการศึกษา ๕. ครูแนะแนวและครูทุกท่าน ๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะ แนว ชุมนุม) ๗. วิเคราะห์ผู้เรียน / แบบ ประเมินตนเองของผู้เรียน (SDQ) ๘. โครงการปฐมนิเทศ | ฝ่ายปกครองงานแนะแนว |
| ๑ | มีกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี ผู้รับผิดชอบการดำเนินการตามกิจกรรมแนะ แนวฯ ดังกล่าว |
| ๒ | มีกิจกรรมแนะแนวฯ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีกิจกรรม/งานต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นโดยพิจารณา จากข้อมูลพื้นฐานรายบุคคลของผู้เรียนใน สถานศึกษา |
| ๓ | บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการกำหนดกิจกรรมแนะแนวฯ ตามเกณฑ์ คุณภาพ ๒ |
| ๔ | มีแผนงานแนะแนวฯ หรือกิจกรรมการ ด าเนินงานแนะแนวตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มี โครงการ/กิจกรรม ที่ด าเนินการสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา |

 **ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

 **องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** จัดกิจกรรมแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิต ของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามบริบทของโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แบบประเมินตนเองของ ผู้เรียน (SDQ) ๒. กิจกรรมแนะแนว / ตารางเรียน / แผนการ สอน ๓. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่น ๔. หลักสูตร SBMLD (หลักสูตรวัฒนธรรม หลักสูตรอาชีพ หลักสูตร กีฬา ดนตรี วิชาการ) ๕. ปถ.3 (แบบรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษา) ๖. แบบติดตามผู้เรียนหลัง เรียนจบ  | ฝ่ายปกครองงานแนะแนว |
| ๑ | มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเอง |
| ๒ | มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี การจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพ แวดล้อมตามความเป็นจริงของชุมชน/สังคมและ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทางด้านเกษตร/ ด้าน สังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านวัฒนธรรม |
| ๓ | มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต ทั้งด้าน การเรียน และการประกอบอาชีพ ที่เหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา และ สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน/ชุมชน |
| ๔ | มีการจัดกิจกรรมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ จนทำให้ ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการเลือกประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ เพื่อให้ชีวิตมีความเจริญก้าวหน้าไปได้อย่าง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

 **องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มี**การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. การเยี่ยมบ้าน ค าสั่ง แต่งตั้งครูที่ปรึกษา ๒. กิจกรรมโฮมรูม เว็บไซต์ ของโรงเรียน ๓. คณะกรรมการ สถานศึกษา ๔. เครือข่ายผู้ปกครอง / เครือข่ายการศึกษา ๕. นิเทศติดตาม (คำสั่ง คณะกรรมการ ดำเนินงาน) ๖. ถอดบทเรียนการทำงาน ของผู้รับผิดชอบงาน | ฝ่ายปกครองงานแนะแนว |
| ๑ | มีการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้ อย่างเหมาะสมกับตนเองและสภาพแวดล้อ |
| ๒ | บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกสถาน ศึกษา มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงาน |
| ๔ | ผลจากการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ทำ ให้ผู้เรียนสามารถน้อมน-หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้เป็นแนวทางในการ แก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองได้ จนเห็นผล ประจักษ์ |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒. โครงการ SBMLD ๓. แบบสำรวจความต้อการของ ผู้เรียน ๔. กิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้นำนักเรียน กิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๕. โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ ผ้าป่า๖. กิจกรรม 5 ส.  | ฝ่ายปกครองฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีกิจกรรม/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ในการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต |
| ๒ | บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ กำหนดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม/ โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนที่สนับสนุน ให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ |
| ๔ | กิจกรรมในแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือการจัดตั้งชุมนุม ชมรมต่าง ๆ โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผุ้ เรียน (ชุมนุม ลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์) ๒. ตารางเรียน ๓. คำสั่งปฏิบัติงาน ๔. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี๕. เกียรติบัตรผลงานนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จด้านบำเพ็ญประโยชน์ เช่น คนดีศรีเมืองพลพิทยาคม  | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑ | มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ ชมรม ในสถานศึกษาและมีครูผู้รับผิดชอบดำเนินการที่เหมาะสม |
| ๒ | การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ มีความ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน |
| ๓ | การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา |
| ๔ | การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาดหรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์หรือมีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษา และชุมชน/สังคม |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำสั่งแต่งตั้งคณะ ดำเนินการนิเทศติดตาม ๒. แบบประเมินนิเทศ ติดตาม ๓. รายงานผลการ ดำเนินงาน / โครงการ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑ | มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผลการ จัดกิจกรรมนักเรียน |
| ๒ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี เครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การจัดกิจกรรม นักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา |
| ๓ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน |
| ๔ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมี การสรุปผลการจัดกิจกรรมนักเรียน  |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกการประชุม (คณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุม สรุปผล) ๒. การนิเทศติดตาม ๓. แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน / โครงการ | ฝ่ายปกครองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑ | มีประชุมวางแผนหรือการพิจารณาร่วมกันเพื่อ ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของ สถานศึกษ |
| ๒ | ดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ /๑ และมีการ พิจารณาอย่างเหมาะสม เพื่อหาแนวทางแก้ไข/ ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้สัมฤทธิ์ผล |
| ๓ | พิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง/ข้อเสนอ ที่ได้ จากการพิจารณา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์หรือ บริบทของสถานศึกษา |
| ๔ | มีการสรุปรายงานถึงผลการแก้ไข/ปรับปรุง/ พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามที่ได้ดำเนินการ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓  |

**ด้านที่ ๓ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

**องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและ สาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. โครงการจิตอาสา / รด.จิต อาสา / อาสาจราจร ๒. ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา / บันทึกการ ประชุม ๓. ชมรมถนนปลอดภัยในสถานศึกษา RSC๔. โครงการ SBMLD๕. ถ้วยรางวัล เกียรติบัตร ผลงานที่สำเร็จ๖. นักเรียนไปลูกเสือโลก | ฝ่ายปกครองกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๑ |  มีการจัดทกำจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มี ส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและ สาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน |
| ๒ | บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา มี ส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อ พัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์และมี ผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์ คุณภาพ ๑ |
| ๓ | กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและสาธารณ ประโยชน์ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ครอบคลุม ทุกระดับชั้นที่เปิดสอน |
| ๔ | กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและ สาธารณประโยชน์ ตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

**องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑** มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็น ไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. แผนยุทธศาสตร์ ๒. แผนพัฒนาการศึกษา ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร ๔. คำสั่ง ๕. บันทึกการประชุม ๖. ภาพกิจกรรม ๗. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. ชิ้นงาน ๑๐. รายงานผลการดำเนิน โครงการ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงโดยให้ความสำคัญกับความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน |
| ๒ | บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ |
| ๓ | มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามแผนงาน/ โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับรู้การดำเนินการอย่างทั่วถึง |
| ๔ | มีการด าเนินการตามแผนงาน/โครงการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษาตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน |
| นิยามศัพท์ | บุคลากรของสถานศึกษา: ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

**องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒** ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการด าเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร และศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ ๒. บันทึกการประชุม ๓. รายงานการอบรม สัมมนา ๔. คำสั่งมอบหมายงาน ๕. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู ได้รับ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุม/ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ |
| ๒ | สถานศึกษาจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนิน ชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ |
| ๓ | บุคลากรของสถานศึกษาน าผล/ความรู้/ ประสบการณ์ที่ได้จากการประชุม/อบรม/ สัมมนา/การศึกษาดูงานตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และ/หรือเกณฑ์คุณภาพ ๒ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการด าเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ |
| ๔ | บุคลากรของสถานศึกษาส่วนใหญ่มีส่วนร่วมใน กิจกรรมพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตาม เกณฑ์คุณภาพ ๑ และเกณฑ์คุณภาพ ๒ และ เกณฑ์คุณภาพ ๓  |
| นิยามศัพท์ | การมีส่วนร่วม : ความร่วมมือของบุคลากรในการวางแผนการด าเนินงานการระดมทรัพยากร การลงมือปฏิบัติรวมทั้งการประเมินผลและการรายงานผลการด าเนินงาน |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา**

**องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓** ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. โครงการจัดหาสื่อภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ พอเพียงในสถานศึกษา ๓. ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ พอเพียง ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดแทรกกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๕. โครงการพัฒนาบุคลากรและ ศึกษาดูงาน ๖. บันทึกการประชุมกลุ่มสาระ ๗. บันทึกการประชุมวิชาการ ๘. ผลงาน/นวัตกรรม/สื่อ งานวิจัย ที่สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๙. รางวัลครูดีเด่น ด้าน ต่าง ๆ | ฝ่ายวิชาการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | สถานศึกษาจัดหาสื่อ/ช่องทาง/วัสดุอุปกรณ์/ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร |
| ๒ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และ บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๓ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การแสวงหาองค์ความรู้ของบุคลากรและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร |
| ๔ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และ บุคลากรมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม |
| นิยามศัพท์ | การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม : การใช้ชีวิตอย่างสงบสุขในครัวเรือนอย่างเหมาะสม ตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม มีการละลดเลิกอบายมุขดำรงตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน/พัฒนาสังคม/รักษาสิ่งแวดล้อม/อนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีและส่งเสริมการเกษตรตามบริบทท้องถิ่น |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล**

 **ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** ติดตามผลการด าเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการ ด าเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. แผนพัฒนาบุคลากร ๓. คู่มือการประเมินและติดตาม กิจกรรมการดำเนินงาน/ โครงการ ๔. มีรายงานการสรุปการ ประเมินผลบุคลากรในแต่ละ ปีการศึกษา ๕. รายงานผลการดำเนินงานแก่ ผู้เกี่ยวข้อง | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการติดตามผล ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๒ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมี เครื่องมือ/วิธีการติดตามผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯ |
| ๓ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ ตดิตาม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา บุคลากรฯ โดยใช้เครื่องมือ/วิธีการติดตามผล การดำเนินงานโครงการ |
| ๔ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และมี การรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานแก่ ผู้เกี่ยวข้อง |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒** นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการด าเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้มีทักษะการด าเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. บันทึกการประชุมครู ๒. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ๓. แก้ไข ปรับกิจกรรมโครงการ ที่ได้จากการประชุมเพื่อ ดำเนินการใหม่ | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการพิจารณาร่วมกันเพื่อพัฒนาการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริม ให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง |
| ๒ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และมีการ พิจารณาหาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น |
| ๓ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมี การพิจารณาดำเนินการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรฯตาม แนวทาง/ข้อเสนอที่ได้จากการดำเนินการ |
| ๔ | มีการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ มีการ รายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาโครงการ/กิจกรรมพัฒนา บุคลากรฯตามที่ได้ดำเนินการ |

**ด้านที่ ๔ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** ขยายผลและเผยแพร่ผลการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. จัดทำเอกประชาสัมพันธ์ ๒. จัดทำแผ่นพับผลงาน บุคลากร และเผยแพร่ผ่านเวปไซต์๓. ภาพถ่ายการเข้าร่วมประชุม ๔. บันทึกการประชา สัมพันธ์ ผ่านจอ LED | ฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑ | มีการเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและผลการพัฒนา บุคลาการใน สถานศึกษาให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๒ | มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๑ และเผยแพร่ ขยายผล |
| ๓ | มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของ สถานศึกษาและชุมชน |
| ๔ | มีการด าเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ อย่าง ต่อเนื่องเพื่อเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |
| นิยามศัพท์ | วิธีการเผยแพร่: มีช่องทางในการพัฒนาและเผยแพร่หลักปรัชญาฯ ได้หลายวิธี เช่น จัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์แผ่นพับ ประชาสัมพันธ์ผ่านหอกระจายข่าว การประชุมต่างๆ ฯลฯ |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ ๑ สถานศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑** คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผลการ รายงานไปใช้/เอกสารการประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน /รายงาน โครงการ/ผลงานนักเรียน ๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรมใน แต่ละโครงการ /รายงานผลการจัด กิจกรรม ๗. แผนการกำกับติดตามประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย ๑๐. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการ นิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีทัศน์ ๑๑. เอกสารการระดมทุน /ทรัพยากร ๑๒. รายงานการใช้ทรัพยากรในการจัด การศึกษา ๑๓. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิงประจักษ์ ๑๔. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียน สื่อ นวัตกรรม ๑๕. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าว ประชาสัมพันธ์ ๑๖. สังเกตจากสภาพภูมิทัศน์ของจริง ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๑๘. สมุดบัญชีเงินฝาก๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒๐. สมุดบันทึกการบำเพ็ญประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัล การทำความดี  | ฝ่ายบริการ |
| ๑ | สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญ กับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วน ร่วมในการพัฒนาชุมชน |
| ๒ | สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ใน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน |
| ๓ | สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็น ท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการ แบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟู วัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ๔ | สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย มี แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตร/อาชีพ ตามบริบทของ ท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้ในการด าเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและบุคลากร รวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม/วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนมี ส่วนร่วมในการดำ เนินกิจกรรม อันเป็นประโยชน์ ต่อ ชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ ๒ ผู้บริหารสถานศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑** คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผล การรายงานไปใช้/เอกสารการ ประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน ๖. ผลการวัดความสำเร็จของ กิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม ๗. แผนการกำกับติดตาม ประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๙. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการ นิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/วิดีทัศน์ ๑๐. รายงานการใช้ทรัพยากรใน การจัดการศึกษา ๑๑. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ๑๒. สังเกตจากสภาพภูมิทัศน์ของ จริง  | ฝ่ายบริการ |
| ๑ | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับ ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน |
| ๒ | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความ เป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม |
| ๓ | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับ ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิ สังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ให้กับตนเอง และ สถานศึกษา |
| ๔ | ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับ ความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิ สังคม รวมถึงมีการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ให้กับตนเอง และ สถานศึกษาตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ คุณธรรมน าความรู้ในการด าเนินชีวิต |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ ๓ บุคลากรของสถานศึกษา**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑** บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตร สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/หลักสตูร เพิ่มเติม๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ ๔. บันทึกการประชุม/การนำผลการ รายงานไปใช้/เอกสารการประชุม ๕. รายงานผลการปฏิบัติงาน /รายงาน โครงการ/ผลงานนักเรียน ๖. ผลการวัดความสำเร็จของกิจกรรม ในแต่ละโครงการ /รายงานผลการจัด กิจกรรม ๗. แผนการกำกับติดตามประเมินผล ๘. เครื่องมือการติดตามประเมินผล ๙. รายงานการวิจัย ๑๐. แผนการนิเทศ / บันทึกผลการ นิเทศ/ภาพถ่ายกจิกรรม/วิดีทัศน์ ๑๑. รายงานการใช้ทรัพยากรในการ จัดการศึกษา ๑๒. แหล่งเรียนรู้ /ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ หลักฐานเชิง ประจักษ์ ๑๓. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ / ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม ๑๔. สังเกตจากสภาพภูมิทัศน์ของจริง ๑๕. แผนการจดักิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ฝ่ายวิชาการ  |
| ๑ | บุคลากรของสถานศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน |
| ๒ | บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มี ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความ สำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน |
| ๓ | บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มี ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และ บุคลากรของสถานศึกษาส่วนหนึ่งที่มีความ เข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง |
| ๔ | บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง ความ เข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมี ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐาน การเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน / รายงานโครงการ/ผลงานนักเรียน ๓. ผลการวัดความสำเร็จของ กิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม ๔. แผนการกำกับติดตาม ประเมินผล ๕. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๖. แผนการนิเทศ / บันทึกผล การนิเทศ/ภาพถ่ายกิจกรรม/ วิดีทัศน์ ๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน๙. ผลการทดสอบ O-net | ฝ่ายวิชาการ |
| ๑ | ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ |
| ๒ | ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจ พอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๒๕ – ๕๐ |
| ๓ | ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ร้อยละ ๕๑ – ๗๔ |
| ๔ | ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป |
| นิยามศัพท์ | ผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ฯ : ผ่านเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน หน่วยการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ส 3.1หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของแต่ละระดับชั้นที่จัดสอนในช่วงปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยร้อยละ XX : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ตามข้างต้น มีจำนวนโดยเฉลี่ย ร้อยละ XX ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ องค์ประกอบที่ ๔ ผู้เรียน**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒** ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัตถุ/เศรษฐกิจ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม (เงินทองของมีค่า)๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. คำสั่ง/ประกาศ (ธนาคารโรงเรียน)๔. บันทึกการประชุม/การนำผล การรายงานไปใช้/เอกสารการ ประชุม ๘. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๑๕. เอกสารเผยแพร่ วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ๑๗. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๑๘. สมุดบัญชีเงินฝาก ๑๙. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน  | ฝ่ายวิชาการกลุ่มสาระสังคม |
| ๒ | มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างในการวินัยในการใช้จ่าย |
| ๓ | มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีการออมทรัพย์ตามศักยภาพหรือเป็น แบบอย่างในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ คุ้มค่า |
| ๔ | ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการดูแล การใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า   |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ด าเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน สังคม**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. ผลการวัดความสำเร็จของ กิจกรรมในแต่ละโครงการ / รายงานผลการจัดกิจกรรม ๔. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๕. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๖. สมุดบันทึกความดีการบำเพ็ญ ประโยชน์ ๗. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี | ฝ่ายปกครอง |
| ๒ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดย ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเอง/ อื่น |
| ๓ | มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น |
| ๔ | มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อผู้อื่นและสังคม “ตัวอย่างกิจกรรม”  -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมคนดีศรีเมืองพลพิทยาคม -แกนนำคนดีศรีอีสาน -เยาวชนดีเด่น (ฉลอง ภาสกร ธวัลยา ) -นักเรียนทุนพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว -นักเรียนทุนร่วมกิจกรรมชุมนุมลูกเสือโลก -กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔** ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ด าเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน สิ่งแวดล้อม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๔. รายงานการวิจัย ๕. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๖. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๗. สมุดบันทึกการบำเพ็ญ ประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี | ฝ่ายวิชาการ๘ สาระ |
| ๒ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ความเข้าใจ และเห็น ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม |
| ๓ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และเป็นแบบอย่างในการรู้จักใช้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า |
| ๔ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ และเป็นแบบอย่างในการมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์/ฟื้นฟู สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา และชุมชน |

**ด้านที่ ๕ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕** ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้าน วัฒนธรรม

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ระดับคะแนน | เกณฑ์การให้คะแนน | ร่องรอยหลักฐาน | ผู้รับผิดชอบ |
| ๐ | ไม่มี/ไม่ปฏิบัติ | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น/ หลักสูตรเพิ่มเติม ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผน ยุทธศาสตร์ ๓. เครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ๔. รายงานการวิจัย ๕. แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๖. แบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ๗. สมุดบันทึกการบำเพ็ญ ประโยชน์ ๒๑. ใบประกาศ / เกียรติบัตร / โล่รางวัลการทำความดี | ฝ่ายวิชาการสังคมภาษาไทยการงานอาชีพ |
| ๒ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและ ภูมิใจในวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านภาษา การ แต่งกาย ประเพณี ศาสนา และวัติศาสตร์ ความเป็นมาของท้องถิ่น/ชาติพันธุ์ ๓ |
| ๓ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่าและมี ส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๒ และมีส่วนร่วมใน การสืบทอด/สานต่อ/รักษา วัฒนธรรมไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ |
| ๔ | มีผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการเห็นคุณค่า และมี ส่วนร่วมตามเกณฑ์คุณภาพ ๓ ตลอดจนมีส่วน ร่วมในการรณรงค์ให้สถานศึกษา/ชุมชน/สังคม ดำเนินการสืบทอด/สืบสาน/รักษาวัฒนธรรม ไทยฯ และมรดกของชุมชน/สังคม/ประเทศชาติ |

**สาระการเรียนรู้ประกอบการประเมินแต่ละช่วงชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน\***

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับชั้น** | **สาระประกอบการประเมิน** |
| **ชั้นมัธยมปีที่ 1-3****ระดับชั้น** | 1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความเป็นมา หลักการ ความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย รวมทั้งประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิต
2. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักเศรษฐกิจ
4. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์
 |
| **ชั้นมัธยมปีที่ 4-6** | 1. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ เช่น การพัฒนาประเทศในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ
2. ผู้เรียนประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว
3. ผู้เรียนสามารถสำรวจวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดแนวทางแก้ไขการพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

  |

\* อ้างอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงแต่ละชั้นปีจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551