

สินธุ์ สมิพวง: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ได้ ตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ (2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ (2.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีชื่อว่า “SINTH Model” มีองค์ประกอบ 6 ประการหลัก คือ 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. สิ่งสนับสนุน 5. หลักการตอบสนอง และ 6. บทบาทครูและนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการเริ่มต้น (Start-up: S) 2) ขั้นการสอน (Instruction: I) 3) ขั้นกิจกรรมการประชุมกลุ่ม (Negotiation: N) 4) ขั้นการทดสอบความรู้ (Test: T) และ 5) ขั้นความก้าวหน้า (Headway: H) รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.25/86.44

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า

2.1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ นักเรียนมีพึงพอใจในระดับมาก

Sinth Sameepuang: THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MODEL USING THE THEORY OF
MULTIPLE INTELLIGENCE WITH COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE
READING AND WRITING ABILITIES FOR TENTH GRADE STUDENTS

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning to enhance reading and writing abilities for tenth grade students, 2) evaluate the effectiveness of the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning to enhance reading and writing abilities for tenth grade students, as followed (2.1) for comparing the tenth grade students' reading abilities before and after using the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning (2.2) for comparing the tenth grade students' writing abilities before and after using the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning. And (2.3) for studying tenth grade students' satisfaction toward the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning. The samples comprised 45 tenth grade students at Muangphonpittayakom school during the second semester of the academic year 2020. Research instruments consisted of the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning, the manual for the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning, lesson plans, and the instruments for evaluating the effectiveness of the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning were reading and writing test, and the students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning to enhance reading and writing abilities for tenth grade students named "SINTH Model" consisted of 6 parts components. There are 1. principles 2. objective 3. The learning process 4. Supported system 5. Principle of reaction and 6. teacher and students' role. The learning process consisted of 5 steps 1) Start-up: S 2) Instruction: I 3) Negotiation: N 4) Test: T and 5) Headway: H. The efficiency of SINTH Model was 85.25/86.44

2. The effectiveness of the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning to enhance reading and writing abilities for tenth grade students indicated that

2.1 after using the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning, the students' reading abilities were higher than before receiving the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning at a .05 significance level,

2.2 after using the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning, the students' writing abilities were higher than before receiving the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning at a .05 significance level,

2.3 After using the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning, the students satisfied toward learning activities of the instructional model using the theory of multiple intelligence with cooperative learning at the high level.