

สินธุ์ สมิพวง: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้ (2.1) เปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่พัฒนาขึ้น (2.2) ศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน และ (2.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีชื่อว่า “VIRUS Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการปฏิบัติภาระงาน และแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 2) วัตถุประสงค์ ส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 สำรวจตรวจสอบ (View: V) ขั้นที่ 2 สอนและวิเคราะห์ภาษา (Inform and Analyze language: I) ขั้นที่ 3 ศึกษาที่บ้าน (Read and Learn at home: R) ขั้นที่ 4 รวมกลุ่มและประเมินผลภาระงาน (Unite and Evaluate task: U) 5) สรุปและทบทวนภาระงาน (Summarize and Revise task: S) 4) การวัดและประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เน้นการประเมินด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 5) ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.51/82.16

1) ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า

2.1 หลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 หลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียน
กลับด้าน นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก

2.3 หลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบห้องเรียน
กลับด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Sinth Sameepuang: THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON TASK-BASED LEARNING WITH FLIPPED CLASSROOM TO ENHANCE WRITING ABILITIES AND ANALYTICAL THINKING SKILLS FOR TENTH GRADE STUDENTS

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of The instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom to enhance write abilities and analytical thinking skills for tenth grade students, 2) evaluate the effectiveness of The instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom to enhance writing abilities and analytical thinking skills for tenth grade students, as followed (2.1) for comparing the tenth grade students' writing abilities before and after using the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom. (2.2) for evaluating tenth grade students' analytical thinking skills after using the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom, and (2.3) for studying tenth grade students' satisfaction toward the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom. The samples comprised 40 tenth grade students in section 4/6 at Muangphonpittayakom school during the first semester of the academic year 2021. Research instruments consisted of the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom, a manual for the model, lesson plans, and the instruments for evaluating the effectiveness of the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom were writing test, analytical thinking skills assessment forms and satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. The instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom to enhance writing abilities and analytical thinking skills for tenth grade students called "VIRUS Model" consisted of five components. These are 1) principles emphasis on students who construct their knowledge systematically through task and flipped classroom; 2) objective to develop writing abilities and analytical thinking skills of tenth grade students; 3) the learning process which had five steps, (1) View: V, (2) Inform and Analyze language: I, (3) Read and Learn at home: R (4) Unite and Evaluate task: U; and (5) Summarize and Revise task: S 4) The 3 parts assessments and evaluations were on writing abilities, analytical thinking skills and students' satisfaction toward the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom; and 5) Factors contributing to learning. The efficiency of this model was 81.51/82.16

2. The effectiveness of the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom indicated that

2.1 after using the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom, the students' writing abilities were higher than before using the instructional model at a .05 significance level,

2.2 after using the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom, the students had the development of analytical thinking skills increasing from a moderate level to a high level, and

2.3 after using the instructional model focusing on Task-Based learning with Flipped classroom, the students satisfied toward learning activities of the model at the highest level.