



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนาจ ปรานทองบัว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา ภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๙) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๖) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๕) ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม (อัตลักษณ์ของนักเรียน)	๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เป็นคนช่างสังเกตอยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่มการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เก็บสิ่งของผู้อื่นได้นำไปแจ้งเพื่อส่งคืนเจ้าของ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยดี ทั้งขยะถูกทิ้งและรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ(๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาด ถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๗) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)	๑) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ 4 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมิน ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐