



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กันเกิดความซ้ำซ้อนและคาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอำนาจ ปราบหนองบัว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม จากผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๔. การตั้งค่าเป้าหมายเชิงปริมาณในบางประเด็น สถานศึกษาควรกำหนดเพื่อใช้ตรวจสอบว่า การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือสูงกว่า คงที่ หรือต่ำกว่า (ลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณ)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา ภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผลการเรียนรู้ระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการเรียนรู้ระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการเรียนรู้ระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๙) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ โดยโรงเรียนกำหนดกระบวนการวิธีการในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็นผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำ ความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม (อัตลักษณ์ของนักเรียน)	๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกตอยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนประพฤติตนถูกต้องตามกฎหมายของโรงเรียน เก็บสิ่งของผู้อื่นได้นำไปแจ้งเพื่อส่งคืนเจ้าของ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยดี ทิ้งขยะถูกที่และรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ(๔)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
	๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารอัตรากำลัง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๗) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๘) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในตามกระบวนการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๙) คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงานร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔) โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้งานได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) โรงเรียนดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) โรงเรียนมีระบบการจัดการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒) โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๗) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (เอกลักษณ์ของโรงเรียน)	๑) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(๕)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ 4 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมิน ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	ดีเลิศ

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
- ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
- ระดับปานกลาง ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
- ระดับกำลังพัฒนา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐