



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดย กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม ยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอำนาจ ปราบหนองบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการ
เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ
๒ ขึ้นไป

๑.๑.๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการ
เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM
อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปปลาย)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๙) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ โดยโรงเรียนกำหนดกระบวนการวิธีการในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียน
ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๘) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ
๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมิน
ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนรู้ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๕) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกตอยากรู้ อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เก็บสิ่งของผู้อื่นได้นำไปแจ้งเพื่อส่งคืนเจ้าของ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยดี ทิ้งขยะถูกที่และรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๒) โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๓) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารอัตรากำลัง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๗) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๘) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๙) คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงานร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๓) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๒) โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๓) โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๔) โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๓) โรงเรียนดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) โรงเรียนมีระบบการ จัดหา การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖.๒) โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๗.๑) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ 4 ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนว ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการ สอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้ นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ
๔ ขึ้นไป

๓.๕.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป