

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ สถานศึกษา	3	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมกับ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	- หลักสูตรสถานศึกษา	3	
3. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษารายงานต้นสังกัด	-บันทึกประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -รายงานกิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการ สถานศึกษา	3	
4. สถานศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้	3	
5. สถานศึกษาประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	- รายงานการใช้หลักสูตร	3	
6. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นให้ ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560	3	
คะแนนรวม		18	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ร้อยละ $((\text{นำผลคะแนนรวม} \times 100) \div 18) =$		100	
ระดับคุณภาพ =		ดีเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1) (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาให้ครูสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	- แบบสำรวจข้อมูลความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	2	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- แผนการจัดการเรียนรู้(โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	3	
3. สถานศึกษาให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้(โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	3	
4. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	-รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	3	
5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	-บันทึกการประชุม ติดตามการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	2	
คะแนนรวม		13	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.2ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 15) =		86.67	
ระดับคุณภาพ =		ดีมาก	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิตสื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย	-รายงานโครงการพัฒนาสื่อ สื่อ และนวัตกรรมฯ	3	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวัย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -รายงานโครงการพัฒนาสื่อ สื่อ และนวัตกรรมฯ	3	
3. สถานศึกษาประเมินผลการผลิตและการใช้สื่อ	-รายงานโครงการพัฒนาสื่อ สื่อ และนวัตกรรมฯ	2	
4. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-รายงานโครงการพัฒนาสื่อ สื่อ และนวัตกรรมฯ	3	
5. สถานศึกษาจัดทำทะเบียนสื่อสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ	-ทะเบียนสื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	
6. สถานศึกษาส่งเสริมการดูแลรักษา ซ่อมแซมสื่อที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้	-โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560	2	
คะแนนรวม		15	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.3ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 18) =		83.33	
ระดับคุณภาพ =		ดีมาก	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	2	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความรูความสามารถ และความถนัด	- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น	3	
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- คำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอนประจำปีการศึกษา 2560	3	
4. สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้	3	
5. สถานศึกษานำผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3	
	- รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	2	
	- ข้อเสนอแนะในรายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560		
คะแนนรวม		13	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.4ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 15) =		86.67	
ระดับคุณภาพ =		ดีมาก	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการวัดและประเมินผล	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล	3	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาวางแผนและจัดทำระบบการวัดและประเมินผล	-ปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ งานวัดและประเมินผล	3	
3. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา เอกสารประเมินผลต่างๆที่เกี่ยวข้อง	-คำสั่งวัดและประเมินผลกลางภาค ปลายภาค -แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบต่างๆ	3	
4. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งวัดและประเมินผลกลางภาค ปลายภาค	3	
5. สถานศึกษาจัดเก็บเอกสาร หลักฐานการศึกษอย่างเป็นระบบ	-แบบบันทึก รายงานการวัดและประเมินผลต่างๆ	3	
6. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	-รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	3	
7. สถานศึกษารายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	-แบบลงทะเบียนรับ ปถ.06	3	
8. สถานศึกษาประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล	-รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	3	
คะแนนรวม		24	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.5ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 24) =		100	
ระดับคุณภาพ =		ดีเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ผลการพิจารณา (คะแนน)	หมายเหตุ
1. สถานศึกษาจัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	-ปฏิทินการนิเทศและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3	เกณฑ์การพิจารณา(คะแนน) 3 หมายถึง ครบถ้วน สมบูรณ์ เหมาะสม 2 หมายถึง ค่อนข้างครบถ้วน ขาดบางประเด็น 1 หมายถึง ขาดหลายประเด็น
2. สถานศึกษาจัดทำปฏิทินและกำหนดผู้รับผิดชอบ	- ปฏิทินการนิเทศ	3	
3. สถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินการนิเทศ	-คำสั่งการนิเทศการศึกษา -รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา 2560	3	
4. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการนิเทศ	-รายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา 2560	3	
5. สถานศึกษานำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด	-ข้อเสนอแนะรายงานกิจกรรมนิเทศการศึกษา 2560	3	
คะแนนรวม		15	
สรุปผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5.6ร้อยละ ((นำผลคะแนนรวม X 100) ÷ 15) =		100	
ระดับคุณภาพ =		ดีเยี่ยม	

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้ จากค่าร้อยละ

ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	สถานศึกษามีคุณลักษณะ ตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

ผลการประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ(ให้เช็ค✓ เทียบเกณฑ์)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน	100					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	86.67				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83.33				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	86.67				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	100					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	100					✓
มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * = ผลรวมร้อยละเฉลี่ยตัวบ่งชี้หารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้	*92.78					

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ จากค่าร้อยละเฉลี่ย

ต้องปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)	ดีเยี่ยม (5)
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ตั้งแต่ร้อยละ 50-59	ตั้งแต่ร้อยละ 60-74	ตั้งแต่ร้อยละ 75-89	ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

การประเมินแบบอิงสถานศึกษา

การประเมินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2560

ลำดับที่	โครงการ /กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละ 90 ของครูทั้งหมด ที่เข้าร่วมโครงการ 2. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา 3. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 5. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนา นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 6. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 7. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 8. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 9. ร้อยละ 90 ของครูทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป	1. ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 4. สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 5. สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 6. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป 7. สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 8. สถานศึกษานิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 9. ครูทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.08	บรรลุผลสำเร็จ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม
2	กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของเครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมครู สมาคมและองค์กรนักเรียน 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีความสามารถ พัฒนาความร่วมมือขององค์กรบุคคลให้สามารถ กำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ฐานการศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 3. ร้อยละ 90 ของคณะกรรมการสถานศึกษามี ความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	1. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วน ร่วมในการพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาของเครือข่ายผู้ปกครองชมรมครู สมาคมและองค์กรนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีความสามารถพัฒนาความ ร่วมมือขององค์กรบุคคลให้สามารถกำกับ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานฐาน การศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการของชุมชนและท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 100 3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้นไปต่อการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อย ละ 100	บรรลุผลสำเร็จ
3	กิจกรรมการนิเทศการศึกษา ปีการศึกษา 2560	1. ร้อยละ 80 ของครูมีการจัดเตรียมแผนการ จัดการเรียนรู้ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ระยะเวลาที่กำหนด 2. ร้อยละ 80 ของครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ร้อยละ 80 ของครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ภายในอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. ครูมีการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.46 2. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.75	บรรลุผลสำเร็จ
4	โครงการพัฒนาสื่อ สื่อ และนวัตกรรมฯ	1. ร้อยละ 90 ของครูที่เข้าร่วมโครงการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้มี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 90 ของครูนำสื่อหรือนวัตกรรมที่ มีคุณภาพมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการ เรียนการสอน 3. ร้อยละ 90 ของครูที่เข้าร่วมโครงการมี	1. ครูที่เข้าร่วมโครงการทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.00 2. ครูนำสื่อหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพมาใช้ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.40 3. ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อ	บรรลุผลสำเร็จ

ลำดับที่	โครงการ / กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	ผลสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม
		ความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรม	การดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 90.05	
5	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษา	1. ร้อยละ 90 ของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำนักงานฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดหาได้ตามกิจกรรม 2. ร้อยละ 90 ของฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 90 ของครู บุคลากร มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อคุณภาพวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	1. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์สำนักงานฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดหาได้ตามกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 2. ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 3. ครู บุคลากร มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อคุณภาพวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 82.29	บรรลุผลสำเร็จ

- (1) ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....5..... ได้ระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม
- ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์ ปีการศึกษาปัจจุบัน.....5..... ได้ระดับคุณภาพ ☐ ปรับปรุง ☐ พอใช้ ☐ ดี ☐ ดีมาก ☒ ดีเยี่ยม
- (2) สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☒ ดำเนินการ ☐ ไม่ดำเนินการ

มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน(เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมาและปีที่ประเมิน ไม่ต่ำกว่าระดับดี

ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน – ภายนอก / แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินในปีการศึกษาปัจจุบัน(เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์)ต่ำกว่าผลประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา หรือมีผลประเมินทั้งในปีการศึกษาที่ผ่านมา และปีที่ประเมินต่ำกว่าระดับดี และไม่แตกต่างกัน

สรุปว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษาปีการศึกษา.....1.....

☒ ❶ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

☐ ❷ ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนในมาตรฐานที่ 5 ของสถานศึกษา

- ☒ ① บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ☐ ② ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ☐ ③ ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผนหมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน แต่มีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึงความตระหนักในความสำเร็จ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ที่ปรับกระบวนการหลักสูตรให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน ครูทุกคนให้ความร่วมมือ เข้าร่วมโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ให้ข้อคิดเห็นอย่างเต็มที่และเสมอมา โรงเรียนส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนานวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

แบบสรุปข้อมูล มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ ☒ ลงใน ☐ ที่ตรงกับการประเมิน และเขียนคำอธิบาย/ข้อสังเกต เกี่ยวกับผลประเมิน พัฒนาการของผลประเมิน และประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายรวมทั้งการสรุปผลประเมิน ให้ตรงตามความเป็นจริง

ระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ได้ผลการประเมิน.....5..... คะแนน	☒ ระดับดีเยี่ยม (5 คะแนน)	
	☐ ระดับดีมาก (4 คะแนน)	
	☐ ระดับดี (3 คะแนน)	นำระดับคุณภาพ จากแบบสรุปผลการประเมินมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์
	☐ ระดับพอใช้ (2 คะแนน)	
	☐ ระดับปรับปรุง (1 คะแนน)	
ระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ได้ผลการประเมิน.....5.....คะแนน	☒ ระดับดีเยี่ยม (5 คะแนน) ① + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	☐ ระดับดีมาก (4 คะแนน) ① + ②	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีหลักฐานแสดงความ ตระหนัก และความ พยายาม ในการปฏิบัติตามแผน
	☐ ระดับดี (3 คะแนน) ① + ③ / ② + ①	มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
	☐ ระดับพอใช้ (2 คะแนน) ② + ②	ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนแต่มีความ ตระหนัก และความ พยายาม ในการปฏิบัติตามแผน
	☐ ระดับปรับปรุง (1 คะแนน) ② + ③	ไม่มี พัฒนาการของคุณภาพการศึกษา และ ไม่บรรลุ มาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

☒ ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป คือ มีค่าเฉลี่ย.....5.00.....

☐ ไม่ได้มาตรฐานคุณภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะ ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า 3.00 คือ มีค่าเฉลี่ย.....

คำอธิบาย/ข้อสังเกตเกี่ยวกับระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 5

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ ที่ปรับกระบวนการหลักสูตรให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นของโรงเรียน