

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดง  
บทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย : นางปราณี สังข์น้อย ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ปีที่วิจัย : 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้ 2.1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้น และ 2.2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คู่มือการใช้รูปแบบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีชื่อว่า “PIGEE Model” มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เตรียมความพร้อม (Preparation: P) ขั้นที่ 2 นำเสนอเนื้อหา (Instruction: I) ขั้นที่ 3 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มการแสดงบทบาทสมมติ (Group performance: G)

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบผลงานกลุ่มและทดสอบรายบุคคล (Examination: E) ขั้นที่ 5 สรุปและประเมินผล การเรียนรู้ (Evaluation: E) 4) การวัดผลและประเมินผลด้านความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และ 5) เงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.85/82.25

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

2.1) หลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมตินักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2) หลังเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับวิธีสอนโดยใช้การแสดง บทบาทสมมตินักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด