

อารยา มังคละ: การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ (2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้น (2.2) ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้น และ (2.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คู่มือการใช้รูปแบบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1) รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีชื่อว่า “MADER Model” มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเองอย่างเป็นระบบโดยอาศัยการปฏิบัติภาระงาน 2) วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Motivating attention: M) ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ภาษา (Analyzing language: A) ขั้นที่ 3 ปฏิบัติภาระงาน (Doing task: D) ขั้นที่ 4 ประเมินผลภาระงาน (Evaluating task: E) ขั้นที่ 5 ทบทวนภาระงาน (Revising task: R) 4) การวัดและประเมินผล 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ และ 5) เจ็อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จ

2) ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 หลังเรียนตามรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานนักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 หลังเรียนตามรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก

2.3 หลังเรียนตามรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Araya Mungkala: THE DEVELOPMENT OF THE INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON TASK- BASED  
LEARNING TO ENHANCE WRITING ABILITIES AND ANALYTICAL THINKING SKILLS  
FOR TWELFTH GRADE STUDENTS

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the efficiency of the instructional model focusing on task-based learning to enhance writing abilities and analytical thinking skills for twelfth grade students, 2) evaluate the effectiveness of the instructional model focusing on task-based learning to enhance writing abilities and analytical thinking skills for twelfth grade students, as followed (2.1) for comparing the twelfth grade students' writing abilities before and after using the instructional model focusing on task-based learning. (2.2) for evaluating twelfth grade students' analytical thinking skills after using the instructional model focusing on task-based learning. And (2.3) for studying twelfth grade students' satisfaction toward the instructional model focusing on task-based learning. The samples comprised 40 twelfth grade students at Muangphonpittayakom school during the second semester of the academic year 2017. Research instruments consisted of the instructional model focusing on task-based learning, a manual for the model, lesson plans, and the instruments for evaluating the effectiveness of the instructional model focusing on task-based learning were writing test, analytical thinking skills assessment forms and questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. the instructional model focusing on task-based learning called "MADER Model" consisted of five components. These are 1) principles emphasis on students who construct their knowledge systematically through task; 2) objective to develop writing abilities and analytical thinking skills of twelfth grade students; 3) the learning process which had five steps, (1) Motivating attention: M, (2) Analyzing language: A, (3), Doing task: D (4) Evaluating task: E; and (5) Revising task: R 4) The 2 parts assessments and evaluations on writing abilities and analytical thinking skills; and 5) the important condition for using the MADER model successfully.

2. The effectiveness of the MADER Model indicated that

2.1 after using the MADER model, the students' writing abilities were higher than before receiving the instruction at a .05 significance level,

2.2 after using the MADER model, the students had the development of analytical thinking skills increasing from a moderate level to a high level, and

2.3 After using the MADER model, the students satisfied toward learning activities of the model at the highest level.