

รินลญา วัชรโรปกรณ์. 2561. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะ  
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้ 2.1 เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 6 ชุดๆละ 4 ใบงาน ประกอบด้วย 1. Meanings of Words 2. Reading Comprehension 3. Summary และ 4. Language Practice พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.44/86.46

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า 2.1) หลังเรียนตามแบบฝึกทักษะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.2) ผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก 2.3) หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3. ผลการขยายผลตามรูปแบบ พบว่า หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด