

รินลญา วัชรโรปกรณ์. 2561. การพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิซึม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 5.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ 2.1 เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ 2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คู่มือการใช้รูปแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่แบบไม่อิสระและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คือ รูปแบบ “MRDAU Model” ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Motivating the Interest = M) ขั้นที่ 2) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading a passage = R) ขั้นที่ 3) ขั้นลงมือทำแบบฝึก (Doing the Exercises = D) ขั้นที่ 4) ขั้นสรุปความรู้ (Applying Knowledge = A) และขั้นที่ 5) ขั้นนำคำศัพท์ไปประยุกต์ใช้ (Using New Words in Other Sentences = U) พบว่า รูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ “MRDAU Model” มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.15/91.39

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า 2.1) หลังเรียนตามรูปแบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2.2) ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบมีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก 2.3) หลังเรียนตามรูปแบบผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

3. ผลการขยายผลตามรูปแบบ พบว่า หลังการเรียนตามรูปแบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 มีพัฒนาการด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมาก และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

