

ชื่อผลงานวิจัย รูปแบบการพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้
แบบโครงงานเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ผู้วิจัย อนันต์ ธรรมทอง
สถานที่วิจัย โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น
ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาและตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถภาพครูที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการวิจัยด้วยตารางวิจัยและพัฒนาและใช้การผสมผสานวิธี ทดสอบก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และนักเรียน จำนวน 47 คน สังกัดโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ คือ คู่มือรูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน แผนการพัฒนาสมรรถภาพครู แบบทดสอบความรู้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบประเมินคุณลักษณะส่วนตัวของครู แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศที่มีต่อรูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครูและประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า Z (Z- test)และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพครู มีชื่อว่า “MPK Model” ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ส่วนคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการพัฒนาสมรรถภาพ ประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน (MPK Model) คือ ขั้นที่ 1 การจัดโปรแกรมการสำหรับครู (Motivating Program: M) ขั้นตอนที่ 2 การร่วมมือกัน (Partnership: P) ขั้นตอนที่ 3 การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management: K)

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาการเสริมสร้างสมรรถภาพครู พบว่า 1) หลังการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ครูมีพัฒนาการความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3) คุณลักษณะส่วนตัวของครูอยู่ในระดับดีมาก 4) นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น

5) ความพึงพอใจของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศที่มีต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด และ6) หลังการขยายผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครู พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพครู “MPK Model” สามารถทำให้ครูมีสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์และทำให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์